

Конспект урока по русскому языку на тему  
«Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам» в 10  
классе (2.2.2.)

Савельева Ирина Степановна  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

**Тема.** Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

**Цель урока:**

- углубить знания о сложных предложениях;
- ввести представление о смысловых отношениях между предикативными частями в сложносочинённом предложении;
- классифицировать сложносочинённые предложения по значению и союзам;
- отработать навык постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

**Результаты урока:**

*личностные результаты:*

- воспитание чувства языка;
- развитие интереса к изучению языка

*метапредметные результаты:*

- развитие устной речи;
- развитие умений работать с текстом;
- выделять основную информацию в тексте

*предметные результаты:*

- повторение ранее изученных сведений о сложносочиненном предложении;
- умение определять структуру сложносочинённых предложений и средства связи в них;
- совершенствование пунктуационных навыков

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы :** фронтальная, групповая, самостоятельная, индивидуальная.

**Оборудование:**

1. Учебник.
2. Тетради обучающихся.
3. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация (Microsoft Power Point)

#### 4. Рабочие листы.

**Место урока в системе уроков:** один из уроков в разделе «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».

**Форма проведения:** комбинированный урок с элементами практикума.

#### Основное содержание урока.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Время (мин.)
I	Организационный момент	<p>– Ребята, здравствуйте!  – Садитесь.  Проверка готовности учеников к уроку</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Как ты слышишь, <b>Максим</b>?  – Как ты слышишь, <b>Илья</b>?  – Как ты слышишь, <b>Паша</b>?  – Как ты слышишь, <b>Виталий</b>?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя.</p> <p>– Я слышу хорошо.  – Я слышу хорошо.  – Я слышу хорошо.  – Я слышу хорошо.</p>	2
II	Речевая зарядка	<p>– А сейчас у нас речевая зарядка. Встаньте, ребята.</p> <p><b>СЛАЙД № 1</b></p>		3
III	Актуализация знаний	<p>1) Устная беседа по вопросам.  – Ребята, вспомните, что мы знаем о предложении.</p> <p><b>СЛАЙД № 2</b></p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Какие бывают предложения по количеству грамматических основ ?</p> <p>– На какие предложения делятся сложные предложения в зависимости от средства связи?</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– На какие группы делятся союзные предложения?</p> <p>– При помощи каких трёх средств связи соединяются между собой части сложного предложения?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>– По количеству грамматических основ предложения бывают <b>простыми и сложными</b>.</p> <p>– Сложные предложения делятся на <b>союзные и бессоюзные</b> предложения.</p> <p>– Союзные предложения делятся на <b>сложносочинённые и сложноподчинённые</b> предложения.</p> <p>– Части сложного предложения соединяются между собой <b>интонацией, союзами или союзовыми словами</b>.</p>	3

IV	<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	<p>– Сегодня на уроке мы будем говорить о сложносочинённом предложении.</p> <p><b>– Тема нашего урока «Основные группы ССП по значению и союзам».</b></p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Запишите в тетрадь число и тему урока.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>СЛАЙД № 3</u></b></p> <p>– А теперь будем работать с предложениями. Работаем устно, по цепочке.</p> <p>– Познакомьтесь с заданием.</p> <p><b>Рабочий лист 1. (Приложение 1)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>СЛАЙД № 4</u></b></p>	<p>Ученики записывают в тетрадь число и ему урока.</p>	3
V	<b>Первичное применение знаний и умений</b>	<p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Запишите предложение в тетрадь. Расставьте знаки препинания.</p> <p><b>Рабочий лист 2. (Приложение 1)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>СЛАЙД № 5</u></b></p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Какое это предложение по количеству грамматических основ?</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Каким союзом связаны части сложного предложения?(и)</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Какой это союз? Какое это предложение?</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Какое предложение называется сложносочинённым?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>СЛАЙД № 6</u></b></p>	<p>Ученики записывают в тетрадь сложносочинённое предложение и анализируют его структуру по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	3
VI	<b>Изучение нового материала</b>	<p>1) Обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– Ребята, самостоятельно заполните таблицу «Группы сочинительных союзов».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>СЛАЙД № 7</u></b></p>	<p>Ученики заполняют таблицу. Проверяют и оценивают работу соседей по парте. Сверяют свои работы по слайду в презентации. Один ученик</p>	7

		<p>2)</p> <p>– Как вы думаете, отчего зависит смысл отношений между частями сложносочинённого предложения?</p> <p>– Какую смысловую нагрузку несут союзы в ССП?</p> <p>Учитель обобщает ответы учеников и делает вывод о том, что союзы в ССП передают особые смысловые отношения между предложениями.</p>	<p>рассказывает о группах союзов.</p> <p>Монологические высказывания учеников.</p> <p>Ученики совместно с учителем работают со слайдами в презентации.</p>	
VII	<b>Физминутка</b>	<p><b>ЭКРАН</b></p> <p>– А сейчас у нас физминутка. Встаньте, ребята.</p> <p>Учитель организует проведение зарядки (упражнение для снятия утомления с мышц туловища)</p>	<p>Ученики совместно с учителем выполняют упражнения.</p>	2
VIII	<b>Этап самоконтроля</b>	<p>1) Учитель предлагает письменно выполнить <u>задание</u>.</p> <p><b>Рабочий лист 3. (Приложение 1)</b></p> <p><b>СЛАЙД № 14</b></p> <p>2) Конструирование предложения. Учитель проводит инструктаж по выполнению задания.</p> <p><b>СЛАЙД № 15</b></p> <p>3) Проверка задания.</p> <p><b>СЛАЙД № 16</b></p> <p>4) Самостоятельная работа. Работа в парах. Конструирование предложений. Учитель проводит инструктаж по выполнению задания.</p> <p><b>Рабочий лист (1 группа) № 4. (Приложение 1)</b> <b>Рабочий лист (11 группа) № 5. (Приложение 1)</b></p> <p>5) Организация взаимопроверки.</p> <p><b>СЛАЙДЫ № 17-18</b></p>	<p>Ученики читают предложения, расставляют знаки препинания, анализируют структуру предложения и указывают вид ССП предложения.</p> <p>Ученики выполняют задание.</p> <p>Ученики проверяют свою работу по слайду в презентации.</p> <p>Ученики работают в парах.</p> <p>Ученики работают в парах.</p>	10

		<p>6) Итоговое обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как определить смысловые отношения между частями ССП?</li> <li>– Объясните постановку знаков препинания между частями ССП.</li> </ul>	Ответы обучающихся.	
<b>IX</b>	<b>Информация о домашнем задании</b>	<p>1) Прочитать и проанализировать научную статью на стр. 42-43 учебника. Составить схемы трёх групп сложносочинённых предложений с учётом их значений (см. статью).</p> <p>2) Составить синквейн.</p> <p>Учитель даёт рекомендации по домашнему заданию.</p>	Ученики записывают домашнее задание.	<b>3</b>
<b>X</b>	<b>Подведение итогов урока. Рефлексия</b>	<p>1) Учитель обобщает результаты работы на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали о ССП на уроке?</li> <li>– Что показалось простым? Что вызвало затруднения?</li> </ul> <p>2) Оценивание деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спасибо за работу!</li> </ul>	Рефлексия обучающихся.	<b>4</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### **Рабочий лист 1.**

**Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Укажите вид предложения.**

1. День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав.
2. Солнце уже пряталось и на поляне растянулись вечерние тени.
3. Я уверен что в сердце каждого человека должно быть что-либо незыблемое.
4. Зашевелились тревожно зашумели застонали заскрипели над головой сосны.

### **Рабочий лист 2.**

Солнце уже пряталось и на поляне растянулись вечерние тени.

### **Рабочий лист 3.**

**Выделите грамматическую основу. Расставьте знаки препинания. Укажите вид ССП**

1. Мельник предложил мне переночевать в избе но я предпочел остаться на открытом воздухе.
2. Ветерок перебирает пеструю листву и в нем уже чудится осенний шелест и осенняя прохлада.
3. Не то тучи разойдутся не то гроза нас всё-таки обойдёт.
4. Утром прошёл дождь зато сейчас над нами блистало чистое небо.

### **Рабочий лист 4**

#### **I группа**

**Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения, используя союзы *но*, *и*, *либо*. Определите вид ССП.**

1. Русский язык неисчерпаемо богат. Всё в нём обогащается с поражающей быстротой.
2. Ты должен знать свой родной язык. Ты потеряешь свою родину.
3. Русский язык богат. Он открывается до конца в своей красоте лишь тому, кто его кровно любит.

### **Рабочий лист 5.**

#### **II группа**

**Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения, используя союзы *и*, *а*, *однако*. Определите вид ССП.**

1. Русский язык довольствуется одним словом для передачи мысли. Другому языку потребовались бы для этого целые фразы.
2. Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. Вечно живут в нём несметные сокровища человеческой мысли и опыта.
3. Русский язык богат. Он открывается до конца в своей красоте лишь тому, кто его кровно любит.

## Литература.

1. С.Г. Бархударов. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. –М.; просвещение, 2025 г.
2. И.М. Сtronская. Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов. –М.; Литера, 2025 г.
3. Е.С. Александрова. Тренажёр. Синтаксис. ФГОС. –М.; ВАКО, 2024 г.
4. И.В. Арисова. Формирование предметных и метапредметных компетенций. –М.; Учитель, 2025 г.