

Конспект урока по русскому языку на тему

«Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам» в 10
классе (2.2.2.)

Савельева Ирина Степановна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

Тема. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

Цель урока:

- углубить знания о сложных предложениях⁴
- ввести представление о смысловых отношениях между предикативными частями в сложносочинённом предложении;
- классифицировать сложносочинённые предложения по значению и союзам;
- отработать навык постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Результаты урока:

личностные результаты:

- воспитание чувства языка;
- развитие интереса к изучению языка

метапредметные результаты:

- развитие устной речи;
- развитие умений работать с текстом;
- выделять основную информацию в тексте

предметные результаты:

- повторение ранее изученных сведений о сложносочинённом предложении;
- умение определять структуру сложносочинённых предложений и средства связи в них;
- совершенствование пунктуационных навыков

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы : фронтальная, групповая, самостоятельная, индивидуальная.

Оборудование:

1. Учебник.
2. Тетради обучающихся.
3. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация (Microsoft Power Point)

4. Рабочие листы.

Место урока в системе уроков: один из уроков в разделе «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».

Форма проведения: комбинированный урок с элементами практикума.

Основное содержание урока.

| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Время (мин.) |
|-------|------------------------|---|---|--------------|
| I | Организационный момент | – Ребята, здравствуйте! – Садитесь. Проверка готовности учеников к уроку <u>ЭКРАН</u> – Как ты слышишь, Максим ? – Как ты слышишь, Илья ? – Как ты слышишь, Паша ? – Как ты слышишь, Виталий ? | Ученики приветствуют учителя. – Я слышу хорошо. – Я слышу хорошо. – Я слышу хорошо. – Я слышу хорошо. | 2 |
| II | Речевая зарядка | – А сейчас у нас речевая зарядка. Встаньте, ребята. <u>СЛАЙД № 1</u> | | 3 |
| III | Актуализация знаний | 1) Устная беседа по вопросам. – Ребята, вспомните, что мы знаем о предложении. <u>СЛАЙД № 2</u> <u>ЭКРАН</u> – Какие бывают предложения по количеству грамматических основ ? – На какие предложения делятся сложные предложения в зависимости от средства связи? <u>ЭКРАН</u> – На какие группы делятся союзные предложения? – При помощи каких трёх средств связи соединяются между собой части сложного предложения? | Ученики отвечают на вопросы – По количеству грамматических основ предложения бывают простыми и сложными. – Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные предложения. – Союзные предложения делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. – Части сложного предложения соединяются между собой интонацией, союзами или союзными словами. | 3 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| IV | Первичное усвоение новых знаний | <p>– Сегодня на уроке мы будем говорить о сложносочинённом предложении.</p> <p>– Тема нашего урока «Основные группы ССП по значению и союзам».</p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Запишите в тетрадь число и тему урока.</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 3</u></p> <p>– А теперь будем работать с предложениями. Работаем устно, по цепочке.</p> <p>– Познакомьтесь с заданием.</p> <p>Рабочий лист 1. (Приложение 1)</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 4</u></p> | <p>Ученики записывают в тетрадь число и тему урока.</p> <p>Ученики читают предложения, расставляют знаки препинания, анализируют структуру предложения и указывают вид предложения.</p> | 3 |
| V | Первичное применение знаний и умений | <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Запишите предложение в тетрадь. Расставьте знаки препинания.</p> <p>Рабочий лист 2. (Приложение 1)</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 5</u></p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Какое это предложение по количеству грамматических основ?</p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Каким союзом связаны части сложного предложения?(и)</p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Какой это союз? Какое это предложение?</p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Какое предложение называется сложносочинённым?</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 6</u></p> | <p>Ученики записывают в тетрадь сложносочинённое предложение и анализируют его структуру по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> | 3 |
| VI | Изучение нового материала | <p>1) Обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p><u>ЭКРАН</u></p> <p>– Ребята, самостоятельно заполните таблицу «Группы сочинительных союзов».</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 7</u></p> | <p>Ученики заполняют таблицу. Проверяют и оценивают работу соседей по парте. Сверяют свои работы по слайду в презентации. Один ученик</p> | 7 |

| | | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|-----------|
| | | <p>2) – Как вы думаете, отчего зависит смысл отношений между частями сложносочинённого предложения?</p> <p>– Какую смысловую нагрузку несут союзы в ССП?</p> <p>Учитель обобщает ответы учеников и делает вывод о том, что союзы в ССП передают особые смысловые отношения между предложениями.</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙДЫ № 8-12</u></p> | <p>рассказывает о группах союзов.</p> <p>Монологические высказывания учеников.</p> <p>Ученики совместно с учителем работают со слайдами в презентации.</p> | |
| VII | Физминутка | <p><u>ЭКРАН</u> – А сейчас у нас физминутка. Встаньте, ребята.</p> <p>Учитель организует проведение зарядки (упражнение для снятия утомления с мышц туловища)</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 13</u></p> | Ученики совместно с учителем выполняют упражнения. | 2 |
| VIII | Этап самоконтроля | <p>1) Учитель предлагает письменно выполнить <u>задание</u>. Рабочий лист 3. (Приложение 1)</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 14</u></p> <p>2) Конструирование предложения. Учитель проводит инструктаж по выполнению задания.</p> <p style="text-align: center;"><u>СЛАЙД № 15</u></p> <p>3) Проверка задания. <u>СЛАЙД № 16</u></p> <p>4) Самостоятельная работа. Работа в парах. Конструирование предложений. Учитель проводит инструктаж по выполнению задания. Рабочий лист (1 группа) № 4. (Приложение 1) Рабочий лист (11 группа) № 5. (Приложение 1)</p> <p>5) Организация взаимопроверки. <u>СЛАЙДЫ № 17-18</u></p> | <p>Ученики читают предложения, расставляют знаки препинания, анализируют структуру предложения и указывают вид ССП предложения.</p> <p>Ученики выполняют задание.</p> <p>Ученики проверяют свою работу по слайду в презентации.</p> <p>Ученики работают в парах.</p> <p>Ученики работают в парах.</p> | 10 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--------------------------------------|----------|
| | | 6) Итоговое обобщение. – Как определить смысловые отношения между частями ССП? – Объясните постановку знаков препинания между частями ССП. | Ответы обучающихся. | |
| IX | Информация о домашнем задании | 1) Прочитать и проанализировать научную статью на стр. 42-43 учебника. Составить схемы трёх групп сложносочинённых предложений с учётом их значений (см. статью). 2) Составить синквейн. Учитель даёт рекомендации по домашнему заданию. | Ученики записывают домашнее задание. | 3 |
| X | Подведение итогов урока. Рефлексия | 1) Учитель обобщает результаты работы на уроке. .– Что нового узнали о ССП на уроке? – Что показалось простым? Что вызвало затруднения? 2) Оценивание деятельности обучающихся. – Спасибо за работу! | Рефлексия обучающихся. | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Рабочий лист 1.

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Укажите вид предложения.

1. День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав.
2. Солнце уже пряталось и на поляне растянулись вечерние тени.
3. Я уверен что в сердце каждого человека должно быть что-либо незыблемое.
4. Зашевелились тревожно зашумели застонали заскрипели над головой сосны.

Рабочий лист 2.

Солнце уже пряталось и на поляне растянулись вечерние тени.

Рабочий лист 3.

Выделите грамматическую основу. Расставьте знаки препинания. Укажите вид ССП

1. Мельник предложил мне переночевать в избе но я предпочел остаться на открытом воздухе.
2. Ветерок перебирает пеструю листву и в нем уже чудится осенний шелест и осенняя прохлада.
3. Не то тучи разойдутся не то гроза нас всё-таки обойдёт.
4. Утром прошёл дождь зато сейчас над нами блистало чистое небо.

Рабочий лист 4

I группа

Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения, используя союзы *и, либо*. Определите вид ССП.

1. Русский язык неисчерпаемо богат. Всё в нём обогащается с поражающей быстротой.
2. Ты должен знать свой родной язык. Ты потеряешь свою родину.
3. Русский язык богат. Он открывается до конца в своей красоте лишь тому, кто его кровно любит.

Рабочий лист 5.

II группа

Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения, используя союзы *и, а, однако*. Определите вид ССП.

1. Русский язык довольствуется одним словом для передачи мысли. Другому языку потребовались бы для этого целые фразы.
2. Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. Вечно живут в нём несметные сокровища человеческой мысли и опыта.
3. Русский язык богат. Он открывается до конца в своей красоте лишь тому, кто его кровно любит.

Литература.

1. С.Г. Бархударов. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. –М.; просвещение, 2025 г.
2. И.М. Стронская. Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов. –М.; Литера, 2025 г.
3. Е.С. Александрова. Тренажёр. Синтаксис. ФГОС. –М.; ВАКО, 2024 г.
4. И.В. Арисова. Формирование предметных и метапредметных компетенций. –М.; Учитель, 2025 г.